

# Instituto dos Pupilos do Exército



## Projeto Curricular 2020-2021

Aprovado em 12 de novembro de 2020

O Diretor

João Carlos Sobral dos Santos  
Cor Inf



O Projeto Curricular do Instituto dos Pupilos do Exército, documento por excelência revelador da organização e gestão curricular da escola, releva das decisões e opções tomadas tendo em conta os objetivos pedagógicos didáticos específicos delineados e adequados ao contexto do IPE.

Deste modo, define em função do Projeto Educativo, as prioridades e aprendizagens essenciais em torno das quais se organiza cada uma das áreas curriculares e não curriculares, operacionalizando-as em torno do seu plano de ação consubstanciado no Plano Anual de Atividades tendo em conta os recursos disponíveis.



**INDÍCE**

<b>1. LINHAS DE ORIENTAÇÃO .....</b>	<b>2</b>
<b>2. METAS EDUCATIVAS PRIORITÁRIAS .....</b>	<b>2</b>
<b>3. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR .....</b>	<b>3</b>
a. Plano Anual de Atividades Escolares .....	3
b. Calendário Escolar .....	3
c. Ensino Ministrado .....	4
d. Estrutura Curricular Interna .....	4
e. Medidas de Apoio Educativo .....	7
f. Grelha Horária Semanal .....	8
g. Matrizes Curriculares .....	9
h. Visitas de Estudos e Eventos .....	27
i. Projetos de Escola .....	27
j. Outras Orientações .....	32
<b>4. PROCESSO DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS .....</b>	<b>33</b>
a. Ensino Básico .....	33
b. Ensino Secundário .....	35
c. Modalidades de Avaliação .....	36
d. Efeitos da Avaliação Sumativa .....	37
e. Otimização das Situações de Aprendizagem no Ensino Básico .....	37
f. Progressão e Retenção .....	39
<b>5. ORIENTAÇÕES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE TURMA (PT) .....</b>	<b>39</b>
<b>6. AVALIAÇÃO DO PROJETO CURRICULAR .....</b>	<b>40</b>



## 1. LINHAS DE ORIENTAÇÃO

- a. O Projeto Educativo (PE) é o documento que consagra a orientação educativa, no qual se explicitam os princípios, os valores e as metas, a partir dos quais o Instituto desenvolve a sua missão, concentrados num conjunto de projetos e ações, organizado em dois importantes documentos de gestão:
  - 1) **Projeto Curricular** – O (PC) orienta todo o processo educativo do Instituto, designadamente, o **Plano de Turma** (PT).
  - 2) **Plano Anual de Atividades Escolares**– O (PAAE) organiza todas as atividades a desenvolver pelas diferentes estruturas educativas do Instituto, ao longo do ano letivo.
- b. O PC é um documento de natureza e gestão pedagógica, operacionalizando-se a montante com o PE e a jusante com o PT e demais documentos. A sua articulação com o Projeto Educativo vai constituir a base matricial para a posterior elaboração dos planos de turma, instrumento fundamental de adequação às estratégias educativas, a desenvolver em cada turma face à especificidade dos seus alunos.
- c. O Projeto Curricular tem como objetivo a prossecução do sucesso educativo numa ótica continuada, devendo para tanto:
  - 1) Dar respostas aos problemas reais dos Alunos, integrando e generalizando a ação dos diversos intervenientes;
  - 2) Tornar a ação pedagógica mais valorativa, diversificada, eficiente e eficaz;
  - 3) Promover estratégias que permitam alcançar as metas de aprendizagem definidas para as várias áreas disciplinares e não disciplinares, tendo em vista a sua transversalidade.
- d. Assim, a grande linha orientadora para o IPE, é o potenciar do sucesso escolar dos alunos dos Ensinos Básico e Secundário, aumentar o efetivo do batalhão de alunos e valorizar a via profissional no Ensino Secundário.

## 2. METAS EDUCATIVAS PRIORITÁRIAS

- a. Considerando como meta prioritária do Instituto a formação profissional a nível do Ensino Secundário, dever-se-á, desde logo, no Ensino Básico definir e desenvolver estratégias atendendo à importância primordial de aprender a aprender, no decurso do respetivo processo de ensino e aprendizagem.
- b. Partindo do princípio que uma escolaridade significativa requer o desenvolvimento de processos que contribuam para que os alunos sejam progressivamente mais ativos e mais autónomos, a aquisição e o uso de procedimentos e métodos de acesso ao conhecimento tornam-se aspetos centrais do currículo escolar, no âmbito do saber fazer, através de Projetos de Escola que se apresentem como facilitadores dessas aprendizagens.
- c. A valorização da diversidade de metodologias e estratégias de ensino e atividades de aprendizagem, em particular o recurso a tecnologias de informação e comunicação, visam favorecer o desenvolvimento das



competências numa perspetiva de formação ao longo da vida, estruturando, assim, cidadãos integrados, autónomos e empreendedores, conscientes do fator do trabalho, enquanto condição determinante da construção do futuro de cada um.

### 3. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

#### a. Plano Anual de Atividades Escolares

- 1) O Plano Anual de Atividade Escolares (PAAE), tem por finalidade apresentar à comunidade educativa as linhas mestras da ação educativa, elaborado com base nas orientações preconizadas no Projeto Educativo, tem a periodicidade anual, e aprovado pelo Exmo. Diretor do IPE. O PAAE visa organizar e apresentar à comunidade educativa o plano de ação para cada ano letivo.
- 2) No PAAE estão referenciadas todas as atividades a realizar ao longo do ano letivo tentando conciliar as características e tradições do IPE com as diretrizes/calendarização emanadas do Ministério da Educação, assim como do Diretor de Educação do Exército para a Instrução de Matriz Militar (IMM).
- 3) A atualização do PAAE resultará da necessidade de acomodar algumas atividades que ao longo do ano forem julgadas por pertinentes, desde que superiormente autorizadas pela direção.

#### b. Calendário Escolar

- 1) Semestres Escolares: atividades letivas

1.º Semestre	
Início	14 de setembro de 2020
Termo	12 de fevereiro de 2021
2.º Semestre	
Início	22 de fevereiro de 2021
Termo	<ul style="list-style-type: none"><li>• 09 de junho de 2021 para o 9.º ano de escolaridade</li><li>• 18 de junho de 2021 para o 7.º e 8.º anos de escolaridade</li><li>• 30 de junho de 2021 para o 5.º e 6.º anos de escolaridade</li><li>• O Ensino Secundário terá o seu termo, de acordo com o programa-horário de cada curso, nunca ultrapassando a data de 15Jul2021. Para os alunos do 12º Ano estão salvaguardados os períodos dos Exames Nacionais.</li></ul>



2) Interrupções das atividades letivas

Interrupções	Datas
1. <sup>a</sup>	De 23 de dezembro a 1 de janeiro
2. <sup>a</sup>	De 15 de fevereiro a 19 de fevereiro (avaliações do 1.º semestre)
3. <sup>a</sup>	De 01 de abril a 05 de abril

3) Para além das interrupções das atividades letivas definidas, podem ocorrer outras, quer de acordo com o PAAE, quer com as determinadas pela Direção do Instituto.

c. Ensino Ministrado

	Ensino Básico					Ensino Secundário Cursos Profissionais de Nível 4										
	2º Ciclo		3º Ciclo			TMI			TG			TGPSI			TEAC	
	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	10º Ano	11º Ano	12º Ano	10º Ano	11º Ano	12º Ano	10º Ano	11º Ano	12º Ano	10º Ano	11º Ano
Nº Turmas	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

TMI – Curso Profissional de Técnico de Manutenção Industrial

TG – Curso Profissional de Técnico de Gestão

TGPSI – Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

TEAC – Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando

d. Estrutura Curricular Interna

O Currículo Interno dos Ensinos Básico e Secundário é constituído por uma diversidade de ações de âmbito educativo no sentido de promover o sucesso escolar dos alunos, com atividades inerentes à própria Instituição e de enriquecimento curricular, complementadas com um conjunto de medidas de apoio aos alunos.

1) Instrução de Matriz Militar (IMM)

(1) A Instrução de Matriz Militar deve ser entendida como uma componente do currículo da Formação de Matriz Militar, cuja implementação se traduz no processo de organização das situações de aprendizagem específicas da instituição militar, que visam a preparação dos alunos para a plena consciência dos deveres e direitos de cidadãos, respeitadores da pessoa humana e do meio



ambiente, defensores do património cultural e histórico da sua Pátria, intervenientes e participativos no que respeita às responsabilidades sociais e cívicas. Materializa-se em percursos formativos estruturados e na aquisição e desenvolvimento de competências destinando-se a conferir perícias, capacidades, conhecimentos e/ou inculcar valores e atitudes apropriadas.

- (2) A Instrução de Matriz Militar assenta na formação comportamental inspirada nas virtudes e qualidades militares, nomeadamente a coragem, a lealdade, a honra, a camaradagem, o espírito de bem servir e o amor à Pátria, e uma rigorosa e exigente disciplina em todas as atividades enquanto conjunto de princípios e de valores de orientação da vivência escolar, no respeito pela integridade física e psicológica dos alunos, por forma a:
- (a) Conhecer e praticar as regras de vivência castrense, nos termos dos respetivos regulamentos internos, a fim de contribuir para uma vivência interna harmoniosa;
  - (b) Complementar, com a Educação Moral e Cívica Militar, o programa e objetivos da formação cívica (componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento) definido pelo Ministério da Educação;
  - (c) Conhecer a história dos EME, com a finalidade de desenvolver empatia e espírito de corpo, no âmbito dos respetivos Códigos de Honra e tradições e identidade secular da instituição a que pertencem;
  - (d) Relevar a importância da Defesa Nacional e o culto do amor à Pátria;
  - (e) Promover o contato com unidades operacionais e outros órgãos das Forças Armadas.

## 2) Atividades de Complemento Curricular (ACC)

- a) As ACC são um conjunto de projetos e atividades, englobadas na grelha horária semanal, que procuram satisfazer os alunos, relativamente à sua escolha, vontade e aperfeiçoamento, em atividades desportivas e/ou culturais, que sejam do seu agrado e, nas quais, desejem participar de acordo com a oferta do Instituto.
- b) As ACC oferecem junto dos nossos alunos, um conjunto diversificado de aprendizagens diferenciadas, referentes a atividades culturais e desportivas, onde cada aluno poderá explorar técnicas, procedimentos e experiências de acordo com as suas áreas de interesse.
- c) Com as ACC pretende-se aumentar a autoestima dos alunos, visando uma formação mais integral e consolidada das aprendizagens, permitindo representar condignamente o Instituto dos Pupilos do Exército, quer na área cultural quer na área desportiva.
- d) As ACC Culturais (5.º e 6.º Anos) e desportivas destinam-se a todos os alunos do IPE, exceto o Grupo Instrumental, a Classe Especial de Ginástica, a Ginástica de Formação e a Esgrima, que estão sujeitas a pré-seleção dos alunos.



- e) As ACC têm caráter **OBRIGATÓRIO** para todos os alunos até ao 11ºano e têm início na 1ª semana de outubro.
- f) O Coro é de frequência obrigatória para todos os novos alunos do IPE durante o mês de setembro, onde será feita uma seleção de 40 alunos. Funciona à 5ª das 16H30 às 17H30.
- g) O Grupo Instrumental é de frequência facultativa para todos os alunos do IPE. Para pertencerem ao Grupo Instrumental, os alunos deverão possuir pré-requisitos e estarão sujeitos a uma pré-seleção. Funciona à 3ª das 17H40 às 18H40 e à 5ª das 17H40 às 19H00.
- h) O Grupo Coral e Instrumental, a Classe de Ginástica de Formação e a Classe Especial de Ginástica, têm início a partir da 1ª semana de aulas.
- i) Para os alunos do 2º Ciclo do Ensino Básico, As ACC Desportivas funcionam à 2ª, das 17H40 às 18H40e as ACC Culturais à 3ª entre as 17H40 e as 18H40, frequentando cada aluno, ao longo do ano letivo, uma ACC.
- j) As ACC Desportivas, para os alunos de 3º Ciclo, funcionam à 2ª (7º Anos) e 3ª (8º/9º/10º/11º/12º Anos), das 17H40 às 18H40, frequentando cada aluno, ao longo do ano letivo, uma ACC.
- k) Excecionalmente, superiormente aprovados poderão vigorar outros horários para o funcionamento de algumas modalidades.
- l) No que respeita às Seleções, os alunos serão selecionados para integrarem as atividades desportivas com representação externa – **COMPETIÇÃO**, que terão treinos complementares à 5ª das 17H40 às 19H00.





ACC's Culturais		ACC's Desportivas	
Atividade	Destinatários	Atividade	Destinatários
Arte no IPE Cordofones Conviver com o Perigo IPE Sorrisos Programação e Robótica Teatro Prática Coral e Instrumental	5º e 6º anos	Atletismo	Todos os anos
		Basquetebol	Todos os anos
		Corrida e Orientação	Todos os anos
		Dança	Todos os anos
		Equitação	Todos os anos
		Esgrima	Todos os anos
		Futsal	9º e Secundário
		Ginástica de Formação	Todos os anos
		Voleibol	Até aos 12 anos
Coro	2º e 3º Ciclo	Natação	Todos os anos
Grupo Instrumental	Todos os anos	Remo	8º, 9º e Secundário
Big Band – Orquestra de Jazz	Todos os anos	Classe Especial de Ginástica	Todos os anos

NOTA: Para os alunos que vierem a integrar as equipas de representação do IPE, poderão ocorrer treinos suplementares, fora do horário definido.

#### e. Medidas de Apoio Educativo

Tendo em vista a promoção do sucesso escolar e da qualidade do ensino, o IPE disponibiliza a cada aluno, em função das necessidades educativas identificadas, um conjunto de medidas para complementar a parte curricular da estrutura de cada ano de escolaridade.

##### 1) Estudos – Ensino Básico

Gerais e vocacionados para aulas de estudo individualizado.

##### 2) Extensão Curricular – Ensino Básico

Acréscimo de tempo letivo em algumas disciplinas, de acordo com as Matrizes Curriculares.

##### 3) Reforço Horário no Ensino Secundário Profissional

Aulas de apoio nas disciplinas com exame nacional no ensino secundário e que se constituem com provas de acesso ao ensino superior; Programa das 500 Horas descrito no Regulamento Interno, e reforço horário nos módulos da disciplina de Português.

##### 4) Aulas de Preparação para os Exames Nacionais

Ocorrem nas disciplinas sujeitas a exame nacional, em data anterior à sua realização.



- 5) Projeto de Tutorias, devidamente enquadrado, tanto pelos Decreto-Lei nº 75/2008 de 22 de abril como pelas alterações introduzidas pelo Decreto-Lei nº 224/2009 de 11 de setembro e pelo Decreto-Lei nº 137/2012 de 2 de julho.
- 6) De acordo com o previsto no Dec. Lei 54/ 2018 que estabelece o regime jurídico da educação inclusiva, o IPE constituiu uma Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, assim como consolidou articuladamente o seu Plano Estratégico de Cidadania e Desenvolvimento, com a nomeação de um Coordenador com assento no seu Conselho Pedagógico.

**f. Grelha Horária Semanal**

É comum a todo o batalhão escolar, no entanto adequada a cada nível de ensino, atendendo à faixa etária dos alunos, às exigências das cargas curriculares e à especificidade das disciplinas/módulos.

Na sua conceção está presente a fixação do horário de algumas atividades, assim como a gestão dos espaços, designadamente os de carácter específico, em resultado das sugestões apresentadas pelos grupos disciplinares e pelas decisões da Direção.

Cada tempo letivo é de 60 minutos, ocorrendo sempre um intervalo entre todas as aulas.



Grelha Horária		2ªF	3ªF	4ªF	5ªF	6ªF
1	08H00 – 09H00					
	09H00 – 09H05	Intervalo				
2	09H05 – 10H05					
	10H05 – 10H25	Lanche da manhã				
3	10H25 – 11H25					
	11H25 – 11h30	Intervalo				
4	11H30 – 12H30					
	12h30 – 14h10	Almoço				
5	14H10 – 15H10					
	15H10 – 15H15	Intervalo				
6	15H15 – 16H15					
	16H15 – 16H35	Lanche da tarde				
7	16H35 – 17H35				GCI	IMM (*)
	17H35 – 17H40	Intervalo				
8	17H40 – 18H40	ACC Desp (5º-6º-7º)	ACC Cult (5.º - 6.º) ACC Desp (8º-9º-Sec)		Seleções Grupo Instrumental.	

(\*) Devido às restrições atualmente em vigor e por forma a garantir instrutores para todas as turmas, existe a necessidade de se verificar o seu desfasamento

- 1) Todos os tempos letivos têm a duração de 60 minutos. As aulas do período da manhã destinam-se, preferencialmente, para a lecionação das disciplinas de Português, Matemática e Inglês.
- 2) As aulas do Ensino Básico decorrem na 1ª Secção e as aulas do Ensino na 2ª Secção.
- 3) Os últimos tempos do dia estão reservados preferencialmente para o Estudo, prática de Atividades de Complemento Curricular e Instrução de Matriz Militar.
- 4) A frequência do tipo de Atividades de Complemento Curricular (ACC) a frequentar pelos alunos é apurada pelo Serviço Escolar, a partir das opções manifestadas pelos Encarregados de Educação.
- 5) A Instrução de Matriz Militar é de frequência obrigatória para todos os alunos.
- 6) Cada turma tem uma sala própria onde decorrem a maioria das aulas, com o devido distanciamento social entre os alunos e medidas de higienização dos espaços, havendo apenas deslocações para o caso de disciplinas com espaços próprios como por exemplo laboratórios, oficinas e salas de informática.

**g. Matrizes Curriculares**



As Matrizes Curriculares do IPE estão concebidas de acordo com a estrutura curricular e cargas horárias determinadas pelo Ministério da Educação, para cada nível de ensino/curso/ano, fazendo ainda parte da sua estrutura, um conjunto de atividades definidas superiormente, a nível interno.

Nas páginas seguintes são apresentadas as estruturas curriculares de todos os anos de escolaridade dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e dos Cursos Profissionais do Ensino Secundário.

1) 2.º Ciclo

ELENCO CURRICULAR		CARGA HORÁRIA SEMANAL (Tempos de 60 min)	
		5º ANO	6º ANO
CURRÍCULO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO	Português	4	5
	História e Geografia de Portugal	2	2
	Inglês	3	3
	Matemática	5	4
	Ciências Naturais	3	3
	Educação Visual	2	2
	Educação Tecnológica	2	2
	Educação Musical	2	2
	Educação Física	3	3
	T I C	1	1
	Cidadania e Desenvolvimento	1	1
	Ed. Moral e Religiosa Católica (facultativo)	1	1
	<b>SUB TOTAL</b>		<b>29</b>
CURRÍCULO INTERNO (Oferta Curricular interna)	ACC Cultural	1	1
	ACC Desportiva	1	1
	Seleções	1	1
	Coro e Grupo Instrumental	1	1
	IMM	1	1
	Estudos/Estudos Individualizados	4	4
	<b>SUB TOTAL</b>		<b>9</b>
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>38</b>



2) 3.º Ciclo

ELENCO CURRICULAR		CARGA HORÁRIA SEMANAL (Tempos de 60 min)		
		7º ANO	8º ANO	9º ANO
CURRÍCULO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO	Português	4	4	4
	Inglês	3	3	2
	Francês/Alemão	2	2	2
	História	2	2	2
	Geografia	2	2	3
	Matemática	4	4	4
	CN - Ciências Naturais	3	2	2
	FQ - Físico-Química	2	3	3
	Educação Visual	2	2	1
	Educação Física	3	3	3
	TIC	1	1	1
	Projeto Tecnológico	2	2	2
	Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1
	Ed. Moral e Religiosa Católica (facultativo)	1	1	1
<b>SUB TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	
CURRÍCULO INTERNO (Oferta curricular complementar)	ACC Desportiva	1	1	1
	Seleções	1	1	1
	Coro e Grupo Instrumental	1	1	1
	IMM	1	1	1
	Estudos/Estudos Individualizados	2	2	3
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>



### 3) Ensino Secundário

#### a) Estrutura global

Para o ano letivo de 2020/21, os cursos profissionais do Ensino Secundário apresentam-se distribuídos da seguinte forma:

##### (1) 12º Ano – triénio formativo 2018/21

- Técnico de Manutenção Industrial, vertente de Mecatrónica;
- Técnico de Manutenção Industrial, vertente de Eletromecânica;
- Técnico de Gestão;
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos.

##### (2) 11º Ano – triénio formativo 2019/22

- Técnico de Manutenção Industrial, vertentes de Mecatrónica e de Eletromecânica;
- Técnico de Gestão;
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos.
- Técnico de Eletrónica, Automação e Comando.

##### (3) 10º Ano – triénio formativo 2020/23

- Técnico de Manutenção Industrial, vertentes de Mecatrónica e de Eletromecânica;
- Técnico de Gestão;
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos;
- Técnico de Eletrónica, Automação e Comando.

Nas páginas seguintes apresentam-se as estruturas curriculares para cada triénio formativo/curso/ano de escolaridade.

Para além das disciplinas que fazem parte do currículo oficial (ME) de cada curso, constam também a carga horária das disciplinas que estão associadas ao Projeto das 500 horas do IPE.



Triénio formativo 2018/21

TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL – MECATRÓNICA

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2018/19 10º ANO						Ano letivo de 2019/20 11º ANO						Ano letivo de 2020/21 12º ANO						TOTAL			
		Módulos (Horas)						Módulos (Horas)						Módulos (Horas)									
Socio-cultural	POR	1 33	2 34	3 33				4 33	5 34	6 33	9 40				7 40	8 40					80	320	
	EF	1 15	2 15	3 18				4 15	5 15	6 18	7 22				8 22						22	140	
	T.I.C.	1 33	2 33	3 34																	0	100	
	A.I.	1 36	2 36	3 38				4 36	5 36	6 38											0	220	
	ING	1 28	2 24	3 24				4 24	5 24	6 24	7 24				8 24	9 24					48	220	
	<b>TOTAL</b>							<b>434</b>							<b>416</b>						<b>150</b>	<b>1000</b>	
Científica	MAT	A1 36	A2 36	A3 27				A4 36	A8 27	A5 36	A6 27	A9 27		A7 21	A10 27						48	300	
	FQ	Q1E1 27	Q2E2 24	Q3E3 38				Q4E4 24	F5 21	F4 18	F6 18			F1E2F1 30							30	200	
	<b>TOTAL</b>						<b>188</b>														<b>78</b>	<b>500</b>	
Técnica	OI	1 20	2 20	3 20	4 20																0	80	
	DT	1 20	2 30	3 20	4 20			5 20	6 30	7 20											0	160	
	TP	1 30	2 34	3 30	4 33	5 30		6 25	7 30	8 20	14 25	15 30	16 35	17 30	18 20	19 25	20 35				110	432	
	PO	1 29	2 25	3 29	4 35	5 33		11 20	12 25	15 20				18 20	13 27	19 27	20 27	21 27	22 27	23 27	24 30	212	428
	FCT																					600	600
	<b>TOTAL</b>							<b>478</b>														<b>922</b>	<b>1700</b>
<b>TOTAIS</b>							<b>1100</b>														<b>1150</b>	<b>3200</b>	
Apoio Exame	Opção MAT A						99														99	297	
	Opção MAT B						0														59	158	
	FQ						26														33	125	
Reforço	POR	10	7	7			24	10	7	7	10			34	10	10					20	78	
TOTAIS	Opção MAT A						1249														1302	3700	
	Opção MAT B						1150														1262	3561	



Tríenio formativo 2018/21

TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL – ELETROMECÂNICA

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2018/19 10º ANO								Ano letivo de 2019/20 11º ANO								Ano letivo de 2020/21 12º ANO								TOTAL							
		Módulos (Horas)								Sub total	Módulos (Horas)								Sub total	Módulos (Horas)								Sub total					
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6		7		8				
Socio-cultural	POR	33	34	33						100	4	5	6	9							140	7	8									80	320
	EF	1	2	3						48	4	5	6	7							70	8										22	140
	T.I.C.	1	2	3						100											0											0	100
	A.I.	1	2	3						110	4	5	6								110											0	220
	ING	1	2	3						76	4	5	6	7							96	8	9									48	220
	ING	28	24	24						76	24	24	24	24							96	24	24									48	220
TOTAL									434											416											150	1000	
Científica	MAT	A1	A2	A3						99	A4	A8	A5	A6	A9						153	A7	A10									48	300
	FQ	Q1E1	Q2E2	Q3E3						89	Q4E4	F5	F4	F6							81	F1E2F1										30	200
	TOTAL									188											234											78	500
Técnica	OI	1	2	3	4					80											0											0	80
	DT	1	2	3	4					90	5	6	7								70											0	160
	TP	1	2	3	4	5				157	6	7	8	9	10	14					165	11	12	13								75	397
	PO	1	2	3	4	5				151	11	12	15								65	10	6	7	9	8	13	14	16	17		247	463
	FCT									0											0											600	600
	TOTAL									478											300											922	1700
TOTAIS									1100											950											1150	3200	
Apoio Exame	Opção MAT A									99											99											99	297
	Opção MAT B									0											99											59	158
	FQ									26											66											33	125
Réforço	POR	10	7	7						24	10	7	7	10							34	10	10									20	78
TOTAIS	Opção MAT A									1249											1149											1302	3700
	Opção MAT B									1150											1149											1262	3561





Triénio formativo 2018/21

**TÉCNICO DE GESTÃO**

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2018/19 10º ANO							Ano letivo de 2019/20 11º ANO					Ano letivo de 2020/21 12º ANO					TOTAL												
		Módulos (Horas)							Sub total		Módulos (Horas)					Sub total		Módulos (Horas)					Sub total								
		1	2	3								4	5	6	9									7	8						
Socio-cultural	POR	33	34	33							100	4	5	6	9							7	8							80	320
	EF	15	15	18							48	15	15	18	22							8	22							22	140
	T.I.C.	33	33	34							100																			0	100
	A.I.	36	36	38							110	36	36	38																0	220
	ING	28	24	24							76	24	24	24	24							8	9	24						48	220
	<b>TOTAL</b>										<b>434</b>																			<b>150</b>	<b>1000</b>
Científica	MAT	A1	A2	A3							99	A4	A8	A5	A6	A9						A7	A10							48	300
	ECO	18	33	24	24						99	5	6	7	8	8														0	200
	<b>TOTAL</b>										<b>198</b>																			<b>48</b>	<b>500</b>
Técnica	DO	28	24	18							70	4	5																	0	130
	GEST	45	25	25	25	25	25	25			195	8	9	10	16							11	12	13	14	15				149	453
	CF	25	45	25	45	25	25				190	6	7	8	10	13						11	12	14	15	16				113	418
	CFEA										0	1										3	2	4						72	99
	FCT										0																			600	600
	<b>TOTAL</b>										<b>455</b>																			<b>934</b>	<b>1700</b>
<b>TOTAIS</b>											<b>1087</b>																			<b>1132</b>	<b>3200</b>
Apoio Exame	Opção MAT A										99																		99	297	
	Opção MAT B										0																		59	158	
	Eco										10																	0	67		
Reforço	POR	10	7	7							24	10	7	7	10							10	10						20	78	
<b>TOTAIS</b>	Opção MAT A										1220																			1251	3642
	Opção MAT B										1121																			1211	3503



Triénio formativo 2018/21

**TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS**

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2018/19 10º ANO										Ano letivo de 2019/20 11º ANO					Ano letivo de 2020/21 12º ANO					TOTAL							
		Módulos (Horas)										Sub total	Módulos (Horas)					Sub total	Módulos (Horas)					Sub total					
Socio-cultural	POR	1 33	2 34	3 33									4 33	5 34	6 33	9 40					7 40	8 40					80	320	
	EF	1 15	2 15	3 18									4 15	5 15	6 18	7 22					8 22						22	140	
	T.I.C.	1 33	2 33	3 34																							0	100	
	A.I.	1 36	2 36	3 38									4 36	5 36	6 38												0	220	
	ING	1 28	2 24	3 24									4 24	5 24	6 24	7 24					8 24	9 24					48	220	
	<b>TOTAL</b>																											<b>150</b>	<b>1000</b>
Científica	MAT	A1 36	A2 36	A3 27								A4 36	A8 27	A5 36	A6 27	A9 27					A7 21	A10 27					48	300	
	FQ	Q1E1 27	Q2E2 24	Q3E3 38								Q4E4 24	F5 21	F4 18	F6 18						F1E2F1 30						30	200	
	<b>TOTAL</b>																											<b>78</b>	<b>500</b>
Técnica	SO	1 21	2 30	3 33	4 33							OP1 21															0	138	
	AC	1 36	2 36	3 32								OP1 25	OP2 25														0	154	
	RC											1 30	2 30	3 30						4 30	5 30	6 30	OP1 30	OP2 30			150	240	
	PSI	1 30	2 30	3 30	4 30	5 30	6 30	7 30	8 17	OP6 30		9 30	10 30	11 30	12 16	OP7 30	OP1 30				13 20	14 30	15 20	16 75			145	568	
	FCT																											600	600
	<b>TOTAL</b>																												<b>895</b>
<b>TOTAIS</b>																													<b>3200</b>
Apoio Exame	Opção MAT A																											99	297
	Opção MAT B																											59	158
	FQ																										33	125	
Reforço	POR	10	7	7								10	7	7	10												20	78	
TOTAIS	Opção MAT A																											1249	3700
	Opção MAT B																											1150	3561



Tríenio formativo 2019/22

**TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL – MECATRÓNICA**

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2019/20 10º ANO						Ano letivo de 2020/21 11º ANO						Ano letivo de 2021/22 12º ANO						TOTAL				
		Módulos (Horas)						Módulos (Horas)						Módulos (Horas)										
Socio-cultural	POR	1 33	2 34	3 33				4 33	5 34	6 33	9 40				7 40	8 40					80	320		
	EF	1 15	2 15	3 18				4 15	5 15	6 18	7 22				8 22						22	140		
	T.I.C.	1 33	2 33	3 34																	0	100		
	A.I.	1 36	2 36	3 38				4 36	5 36	6 38											0	220		
	ING	1 28	2 24	3 24				4 24	5 24	6 24	7 24				8 24	9 24					48	220		
	<b>TOTAL</b>							<b>434</b>							<b>416</b>						<b>150</b>	<b>1000</b>		
Científica	MAT	A1 36	A2 36	A3 27				A4 36	A8 27	A5 36	A6 27	A9 27		A7 21	10 27						48	300		
	FQ	Q1E1 27	Q2E2 24	Q3E3 38				Q4E4 24	F5 21	F4 18	F6 18			F1E2F1 30						30	200			
	<b>TOTAL</b>						<b>188</b>														<b>78</b>	<b>500</b>		
Técnica	OI	1 20	2 20	3 20	4 20																0	80		
	DT	1 20	2 30	3 20	4 20			5 20	6 30	7 20											0	160		
	TP	1 30	2 34	3 30	4 33	5 30		6 25	7 30	8 20	14 25	15 30	16 35	17 30	18 20	19 25	20 35				80	432		
	PO	1 29	2 25	3 29	4 35	5 33		6 20	7 25	8 20	13 27	14 20	15 27	16 27	17 27	18 27	19 27	20 27	21 27	22 27	23 27	24 30	111	428
	FCT																				600	600		
	<b>TOTAL</b>							<b>478</b>							<b>431</b>						<b>791</b>	<b>1700</b>		
<b>TOTAIS</b>							<b>1100</b>							<b>1081</b>						<b>1019</b>	<b>3200</b>			
Apoio Exame	Opção MAT A						99							99							99	297		
	Opção MAT B						0							99							59	158		
	FQ						26							66							33	125		
Reforço	POR	10	7	7			24	10	7	7	10			34	10	10				20	78			
<b>TOTAIS</b>	Opção MAT A						1249							1280							1171	3700		
	Opção MAT B						1150							1280							1131	3561		



Triénio formativo 2019/22

**TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL – ELETROMECAÂNICA**

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2019/20 10º ANO							Ano letivo de 2020/21 11º ANO							Ano letivo de 2021/22 12º ANO							TOTAL					
		Módulos (Horas)							Sub total	Módulos (Horas)							Sub total	Módulos (Horas)							Sub total			
		1	2	3						4	5	6	9						7	8								
Socio-cultural	POR	1 33	2 34	3 33					100	4 33	5 34	6 33	9 40					140	7 40	8 40							80	320
	EF	1 15	2 15	3 18					48	4 15	5 15	6 18	7 22					70	8 22								22	140
	T.I.C.	1 33	2 33	3 34					100									0									0	100
	A.I.	1 36	2 36	3 38					110	4 36	5 36	6 38					110										0	220
	ING	1 28	2 24	3 24					76	4 24	5 24	6 24	7 24					96	8 24	9 24							48	220
	<b>TOTAL</b>								<b>434</b>									<b>416</b>									<b>150</b>	<b>1000</b>
Científica	MAT	A1 36	A2 36	A3 27					99	A4 36	A8 27	A5 36	A6 27	A9 27			153	A7 21	10 27							48	300	
	FQ	Q1E1 27	Q2E2 24	Q3E3 38					89	Q4E4 24	F5 21	F4 18	F6 18			81	F1E2F1 30									30	200	
	<b>TOTAL</b>								<b>188</b>							<b>234</b>									<b>78</b>	<b>500</b>		
Técnica	OI	1 20	2 20	3 20	4 20				80								0									0	80	
	DT	1 20	2 30	3 20	4 20				90	5 20	6 30	7 20				70										0	160	
	TP	1 30	2 34	3 30	4 33	5 30			157	6 25	7 30	8 20	9 30	10 35	11 25	190	12 25	13 25							50	397		
	PO	1 29	2 25	3 29	4 35	5 33			151	11 20	12 25	15 20	10 30	13 27	14 25	174	6 23	7 29	9 28	8 28				17 30	138	463		
	FCT								0																600	600		
	<b>TOTAL</b>								<b>478</b>							<b>434</b>									<b>788</b>	<b>1700</b>		
<b>TOTAIS</b>								<b>1100</b>							<b>1084</b>									<b>1016</b>	<b>3200</b>			
Apóio Exame	Opção MAT A							99							99									99	297			
	Opção MAT B							0							99									59	158			
	FQ							26							66									33	125			
Reforço	POR	10	7	7				24	10	7	7	10			34	10	10							20	78			
<b>TOTAIS</b>	Opção MAT A							1249							1283									1168	3700			
	Opção MAT B							1150							1283									1128	3561			



Triénio formativo 2019/22

TÉCNICO DE GESTÃO

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2019/20 10º ANO							Ano letivo de 2020/21 11º ANO							Ano letivo de 2021/22 12º ANO							TOTAL				
		Módulos (Horas)							Sub total	Módulos (Horas)							Sub total	Módulos (Horas)							Sub total		
		1	2	3	4	5	6	7	Sub total	1	2	3	4	5	6	7	Sub total	1	2	3	4	5		6	7	Sub total	
Socio-cultural	POR	1 33	2 34	3 33					100	4 33	5 34	6 33	9 40					140	7 40	8 40						80	320
	EF	1 15	2 15	3 18					48	4 15	5 15	6 18	7 22					70	8 22							22	140
	T.I.C.	1 33	2 33	3 34					100									0								0	100
	A.I.	1 36	2 36	3 38					110	4 36	5 36	6 38						110								0	220
	ING	1 28	2 24	3 24					76	4 24	5 24	6 24	7 24					96	8 24	9 24						48	220
	<b>TOTAL</b>								<b>434</b>									<b>416</b>								<b>150</b>	<b>1000</b>
Científica	MAT	A1 36	A2 36	A3 27					99	A4 36	A8 27	A5 36	A6 27	A9 27				153	A7 21	10 27						48	300
	ECO	1 18	2 33	3 24	4 24				99	5 24	6 24	7 27	8 26					101								0	200
	<b>TOTAL</b>								<b>198</b>									<b>254</b>								<b>48</b>	<b>500</b>
Técnica	DO	1 28	2 24	3 18					70	4 30	5 30							60								0	130
	GEST	1 45	2 25	3 25	4 25	5 25	6 25	7 25	195	8 25	9 39	10 25	12 24	16 20				133	11 40	13 24	14 21	15 40				125	453
	CF	1 25	2 45	3 25	4 45	5 25	9 25		190	6 22	7 24	8 24	10 24	11 25				119	13 21	12 21	16 21	15 21	14 25			109	418
	CFEA								0	1 27	3 18	2 18	4 36					99								0	99
	FCT								0																	600	600
	<b>TOTAL</b>								<b>455</b>									<b>411</b>								<b>834</b>	<b>1700</b>
<b>TOTAIS</b>								<b>1087</b>									<b>1081</b>								<b>1032</b>	<b>3200</b>	
Apoio Exame	Opção MAT A								99									99								99	297
	Opção MAT B								0									99								59	158
	Eco								0									67								0	67
Reforço	POR	10	7	7					24	10	7	7	10					34	10	10						20	78
<b>TOTAIS</b>	Opção MAT A								1210									1281								1151	3642
	Opção MAT B								1111									1281								1111	3503



Tríenio formativo 2019/22

**TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS**

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2019/20 10º ANO										Ano letivo de 2020/21 11º ANO										Ano letivo de 2021/22 12º ANO										TOTAL							
		Módulos (Horas)										Sub total	Módulos (Horas)										Sub total	Módulos (Horas)										Sub total					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8		9		10				
Socio-cultural	POR	1 33	2 34	3 33									4 33	5 34	6 33	9 40												7 40	8 40									80	320
	EF	1 15	2 15	3 18									4 15	5 15	6 18	7 22													8 22									22	140
	T.I.C.	1 33	2 33	3 34																																		0	100
	A.I.	1 36	2 36	3 38									4 36	5 36	6 38																						0	220	
	ING	1 28	2 24	3 24									4 24	5 24	6 24	7 24												8 24	9 24								48	220	
	TOTAL											434																									416	150	1000
Científica	MAT	A1 36	A2 36	A3 27								A4 36	A8 27	A5 36	A6 27	A9 27												A7 21	10 27							48	300		
	FQ	Q1E1 27	Q2E2 24	Q3E3 38								Q4E4 24	F5 21	F4 18	F6 18													F1E2F1 30								30	200		
	TOTAL										188																									234	78	500	
Técnica	SO	1 21	2 30	3 33	4 33							OP1 21																							21	0	138		
	AC	1 36	2 36	3 32								OP1 25	OP2 25																							50	0	154	
	RC											1 30	2 30	3 30	4 30	5 30	6 30										OP1 30	OP2 30								60	240		
	PSI	1 30	2 30	3 30	4 30	5 30	6 30	7 30	8 17	OP6 30		9 30	10 30	11 30	12 16	OP7 30	OP1 30											13 20	14 30	15 20	16 75					145	568		
	FCT																																				600	600	
	TOTAL										478																									417	805	1700	
<b>TOTAIS</b>										1100																									1067	1033	3200		
Apoio Exame	Opção MAT A									99																									99	99	297		
	Opção MAT B									0																										99	59	158	
	FQ									26																										66	33	125	
Reforço	POR	10	7	7						24	10	7	7	10																					34	10	10	20	78
TOTAIS	Opção MAT A									1249																									1266	1185	3700		
	Opção MAT B									1150																										1266	1145	3561	



Tríenio formativo 2019/22

TÉCNICO DE ELETRÓNICA AUTOMAÇÃO E COMANDO

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2019/20 10º ANO								Ano letivo de 2020/21 11º ANO								Ano letivo de 2021/22 12º ANO								TOTAL			
		Módulos (Horas)								Sub total	Módulos (Horas)								Sub total	Módulos (Horas)								Sub total	
		1	2	3							4	5	6	9						7	8								
Socio-cultural	POR	33	34	33						100	33	34	33	40					140	40	40					80	320		
	EF	15	15	18						48	15	15	18	22					70	22						22	140		
	T.I.C.	33	33	34						100									0							0	100		
	A.I.	36	36	38						110	36	36	38						110							0	220		
	ING	28	24	24						76	24	24	24	24					96	8	9					48	220		
	TOTAL									434									416							150	1000		
Científica	MAT	A1	A2	A3						99	A4	A8	A5	A6	A9				153	A7	10					48	300		
	FQ	Q1E1	Q2E2	Q3E3						89	Q4E4	F5	F4	F6					81	F1E2F1						30	200		
	TOTAL									188									234							78	500		
Tecnológica	UFCDs	6007	6008	6009	6010	6031	6011	6012		175	6013	6015	6017	6018	6019	6033	6034	6035		200	6021						25	400	
		6024	6025	6026	6016	6071	6059	6028		175										0							0	175	
		6040	6075							50	4564	6029	6076	6077					100	6091	6092	6048				75	225		
		6109	6058	6072	6073					100	6051	6052	6056	6060	6064	6063				150	6113	6066	6065	6030	6061		150	400	
	FCT								0																	600	600		
	TOTAL									500										450							850	1800	
TOTAIS									1122										1100							1078	3300		
Apoio Exame	Opção MAT A								99										99							99	297		
	Opção MAT B								0										99							59	158		
	FQ								26										66							33	125		
Reforço	POR	10	7	7					24	10	7	7	10					34	10	10					20	78			
TOTAIS	Opção MAT A								1271										1299							1230	3800		
	Opção MAT B								1172										1299							1190	3661		



Triénio formativo 2020/23

**TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL – MECATRÓNICA**

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2020/21 10º ANO						Ano letivo de 2021/22 11º ANO						Ano letivo de 2022/23 12º ANO						TOTAL							
		Módulos (Horas)						Sub total	Módulos (Horas)						Sub total	Módulos (Horas)						Sub total					
Socio-cultural	POR	1 33	2 34	3 33					4 33	5 34	6 33	9 40						7 40	8 40							80	320
	EF	1 15	2 15	3 18					4 15	5 15	6 18	7 22						8 22								22	140
	T.I.C.	1 33	2 33	3 34																						0	100
	A.I.	1 36	2 36	3 38					4 36	5 36	6 38															0	220
	ING	1 28	2 24	3 24					4 24	5 24	6 24	7 24						8 24	9 24							48	220
	<b>TOTAL</b>								<b>434</b>																	<b>150</b>	<b>1000</b>
Científica	MAT	A1 36	A2 36	A3 27					A4 36	A8 27	A5 36	A6 27	A9 27					A7 21	10 27							48	300
	FQ	Q1E1 27	Q2E2 24	Q3E3 38					Q4E4 24	F5 21	F4 18	F6 18						F1E2F1 30								30	200
	<b>TOTAL</b>							<b>188</b>																		<b>78</b>	<b>500</b>
Técnica	OI	1 20	2 20	3 20	4 20																					80	80
	DT	1 20	2 30	3 20	4 20				5 20	6 30	7 20															0	160
	TP	1 30	2 34	3 30	4 33	5 30			6 25	7 30	8 20	14 25	15 30	16 35	17 30			18 20	19 25	20 35						80	432
	PO	1 29	2 25	3 29	4 35	5 33			11 20	12 25	15 20	17 23	18 20	19 27	20 27			21 27	22 27	23 27	24 30					111	428
	FCT																									600	600
	<b>TOTAL</b>								<b>478</b>																	<b>791</b>	<b>1700</b>
<b>TOTAIS</b>								<b>1100</b>																		<b>1019</b>	<b>3200</b>
Apoio Exame	Opção MAT A																									99	297
	Opção MAT B																									59	158
	FQ																									33	125
Reforço	POR	10	7	7					10	7	7	10						10	10							20	78
TOTAIS	Opção MAT A																									1249	3700
	Opção MAT B																									1150	3561





Triénio formativo 2020/23

**TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL – ELETROMECÂNICA**

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2020/21 10º ANO							Ano letivo de 2021/22 11º ANO							Ano letivo de 2022/23 12º ANO							TOTAL							
		Módulos (Horas)						Sub total	Módulos (Horas)						Sub total	Módulos (Horas)						Sub total								
		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	11	12	
Socio-cultural	POR	1 33	2 34	3 33					100	4 33	5 34	6 33	9 40					140	7 40	8 40									80	320
	EF	1 15	2 15	3 18				48	4 15	5 15	6 18	7 22					70	8 22										22	140	
	T.I.C.	1 33	2 33	3 34				100									0											0	100	
	A.I.	1 36	2 36	3 38				110	4 36	5 36	6 38					110												0	220	
	ING	1 28	2 24	3 24				76	4 24	5 24	6 24	7 24				96	8 24	9 24										48	220	
	<b>TOTAL</b>							<b>434</b>							<b>416</b>												<b>150</b>	<b>1000</b>		
Científica	MAT	A1 36	A2 36	A3 27				99	A4 36	A8 27	A5 36	A6 27	A9 27		153	A7 21	10 27											48	300	
	FQ	Q1E1 27	Q2E2 24	Q3E3 38				89	Q4E4 24	F5 21	F4 18	F6 18		81	F1E2F1 30												30	200		
	<b>TOTAL</b>						<b>188</b>							<b>234</b>													<b>78</b>	<b>500</b>		
Técnica	OI	1 20	2 20	3 20	4 20			80							0												0	80		
	DT	1 20	2 30	3 20	4 20			90	5 20	6 30	7 20			70												0	160			
	TP	1 30	2 34	3 30	4 33	5 30		157	6 25	7 30	8 20	9 30	10 35	11 25	190	12 25	13 25									50	397			
	PO	1 29	2 25	3 29	4 35	5 33		151	6 20	7 25	8 20	9 30	10 27	11 25	174	12 23	13 29	14 28	15 28						17 30	138	463			
	FCT							0																			600	600		
	<b>TOTAL</b>							<b>478</b>							<b>434</b>												<b>788</b>	<b>1700</b>		
<b>TOTAIS</b>							<b>1100</b>							<b>1084</b>												<b>1016</b>	<b>3200</b>			
Apoio Exame	Opção MAT A						99							99												99	297			
	Opção MAT B						0							99												59	158			
	FQ						26							66												33	125			
Reforço	POR	10	7	7			24	10	7	7	10			34	10	10									20	78				
TOTAIS	Opção MAT A						1249							1283												1168	3700			
	Opção MAT B						1150							1283												1128	3561			



Triénio formativo 2020/23

TÉCNICO DE GESTÃO

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2020/21 10º ANO							Ano letivo de 2021/22 11º ANO							Ano letivo de 2022/23 12º ANO							TOTAL					
		Módulos (Horas)							Sub total	Módulos (Horas)							Sub total	Módulos (Horas)							Sub total			
		1	2	3						4	5	6	7						8	9	10	11		12		13	14	15
Socio-cultural	POR	33	34	33					100	33	34	33	40					140	7	8	40						80	320
	EF	15	15	18					48	15	15	18	22					70	22								22	140
	T.I.C.	33	33	34					100									0									0	100
	A.I.	36	36	38					110	36	36	38						110									0	220
	ING	28	24	24					76	24	24	24	24	7				96	8	9	24						48	220
	<b>TOTAL</b>								<b>434</b>									<b>416</b>									<b>150</b>	<b>1000</b>
Científica	MAT	A1	A2	A3					99	A4	A8	A5	A6	A9				153	A7	10	27						48	300
	ECO	18	33	24	4	24			99	24	24	27	26					101									0	200
	<b>TOTAL</b>								<b>198</b>									<b>254</b>									<b>48</b>	<b>500</b>
Técnica	DO	28	24	18					70	4	5	30						60									0	130
	GEST	45	25	25	25	25	25	25	195	8	9	10	12	16	20			133	11	13	14	15	40			125	453	
	CF	25	45	25	45	25	25		190	6	7	8	10	11	25			119	13	12	16	15	14	25		109	418	
	CFEA								0	1	3	2	4	36				99								0	99	
	FCT								0																	600	600	
	<b>TOTAL</b>								<b>455</b>									<b>411</b>									<b>834</b>	<b>1700</b>
<b>TOTAIS</b>								<b>1087</b>									<b>1081</b>									<b>1032</b>	<b>3200</b>	
Apoio Exame	Opção MAT A								99									99									99	297
	Opção MAT B								0									99									59	158
	Eco								0									67									0	67
Reforço	POR	10	7	7					24	10	7	7	10					34	10	10						20	78	
<b>TOTAIS</b>	Opção MAT A								1210									1281									1151	3642
	Opção MAT B								1111									1281									1111	3503



Tríenio formativo 2020/23

TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2020/21 10º ANO										Ano letivo de 2021/22 11º ANO										Ano letivo de 2022/23 12º ANO					TOTAL																											
		Módulos (Horas)										Sub total	Módulos (Horas)										Sub total	Módulos (Horas)					Sub total																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sub total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sub total	1	2	3		4	5	Sub total																								
Socio-cultural	POR	1 33	2 34	3 33																		4 33	5 34	6 33	9 40												7 40	8 40									100	140	80	320				
	EF	1 15	2 15	3 18																			4 15	5 15	6 18	7 22												8 22										48	70	22	140			
	T.I.C.	1 33	2 33	3 34																																															100	0	0	100
	A.I.	1 36	2 36	3 38																			4 36	5 36	6 38																										110	110	0	220
	ING	1 28	2 24	3 24																			4 24	5 24	6 24	7 24															8 24	9 24									76	96	48	220
	TOTAL																																																			434	416	150
Científica	MAT	A1 36	A2 36	A3 27																		A4 36	A8 27	A5 36	A6 27	A9 27												A7 21	10 27									99	153	48	300			
	FQ	Q1E1 27	Q2E2 24	Q3E3 38																		Q4E4 24	F5 21	F4 18	F6 18															F1E2F1 30										89	81	30	200	
	TOTAL																																																		188	234	78	500
Técnica	SO	1 21	2 30	3 33	4 33																	OP1 21																													117	21	0	138
	AC	1 36	2 36	3 32																		OP1 25	OP2 25																												104	50	0	154
	RC																					1 30	2 30	3 30	4 30	5 30	6 30													OP1 30	OP2 30									0	180	60	240	
	PSI	1 30	2 30	3 30	4 30	5 30	6 30	7 30	8 17	OP6 30												9 30	10 30	11 30	12 16	OP7 30	OP1 30														13 20	14 30	15 20	16 75							257	166	145	568
	FCT																																																		0		600	600
	TOTAL																																																		478	417	805	1700
TOTAIS																																																		1100	1067	1033	3200	
Apoio Exame	Opção MAT A																																																	99	99	99	297	
	Opção MAT B																																																	0	99	59	158	
	FQ																																																	26	66	33	125	
Reforço	POR	10	7	7																																													24	34	20	78		
TOTAIS	Opção MAT A																																																1249	1266	1185	3700		
	Opção MAT B																																																1150	1266	1145	3561		

Triénio formativo 2020/23

**TÉCNICO DE ELETRÔNICA, AUTOMAÇÃO E COMANDO**

Componentes da Formação	Disciplinas	Ano letivo de 2020/21 10º ANO							Ano letivo de 2021/22 11º ANO							Ano letivo de 2022/23 12º ANO							TOTAL			
		Módulos (Horas)							Sub total	Módulos (Horas)							Sub total	Módulos (Horas)							Sub total	
Socio-cultural	POR	1 33	2 34	3 33					100	4 33	5 34	6 33	9 40					140	7 40	8 40					80	320
	EF	1 15	2 15	3 18					48	4 15	5 15	6 18	7 22					70	8 22					22	140	
	T.I.C.	1 33	2 33	3 34					100									0							0	100
	A.I.	1 36	2 36	3 38					110	4 36	5 36	6 38					110							0	220	
	ING	1 28	2 24	3 24					76	4 24	5 24	6 24	7 24					96	8 24	9 24					48	220
	<b>TOTAL</b>								<b>434</b>									<b>416</b>							<b>150</b>	<b>1000</b>
Científica	MAT	A1 36	A2 36	A3 27					99	A4 36	A8 27	A5 36	A6 27	A9 27				153	A7 21	10 27					48	300
	FQ	Q1E1 27	Q2E2 24	Q3E3 38					89	Q4E4 24	F5 21	F4 18	F6 18				81	F1E2F1 30						30	200	
	<b>TOTAL</b>							<b>188</b>							<b>234</b>									<b>78</b>	<b>500</b>	
Tecnológica	UFCDs	6007 25	6008 25	6009 25	6010 25	6031 25	6011 25	6012 25		6013 25	6015 25	6017 25	6018 25	6019 25	6033 25	6034 25	6035 25	6021 25						25	400	
		6024 25	6025 25	6026 25	6016 25	6071 25	6059 25	6028 25											0						0	175
		6040 25	6075 25							4564 25	6029 25	6076 25	6077 25					100	6091 25	6092 25	6048 25			75	225	
		6109 25	6056 25	6072 25	6073 25					6051 25	6052 25	6058 25	6060 25	6064 25	6063 25				150	6113 25	6066 25	6065 25	6030 50	6061 25	150	400
	FCT								0															600	600	
<b>TOTAL</b>								<b>500</b>									<b>450</b>							<b>850</b>	<b>1800</b>	
<b>TOTAIS</b>								<b>1122</b>									<b>1100</b>							<b>1078</b>	<b>3300</b>	
Apoio Exame	Opção MAT A							99									99							99	297	
	Opção MAT B							0									99							59	158	
	FQ							26								66							33	125		
Reforço	POR	10	7	7				24	10	7	7	10					34	10	10				20	78		
TOTAIS	Opção MAT A							1271								1299							1230	3800		
	Opção MAT B							1172							1299									1190	3661	



**h. Visitas de Estudos e Eventos**

1) **Visitas de Estudo**

- (1) As visitas de estudo são atividades com objetivos de aprendizagem bem definidos, visando consolidar os conhecimentos apreendidos em contexto de sala de aula e previstos nos conteúdos programáticos das diferentes áreas curriculares, estratégias para um ensino de maior relevância.
- (2) Consistem em deslocações de grupos de alunos a locais no exterior do Instituto com o objetivo de concretizar aprendizagens.
- (3) Visam, igualmente, promover a educação para a cidadania e incentivar uma melhor camaradagem e entendimento entre os participantes num ambiente exterior ao Instituto, promovendo a sociabilização e integração.
- (4) As visitas de estudo devem realizar-se, preferencialmente, durante o 1º semestre e até meados do 2º semestre e de modo a não interferir /colidir com as atividades escolares e a necessidade de cumprir integralmente os currículos do Ministério da Educação e respeitando as características e tradições do IPE.

2) **Eventos**

- (1) Os Eventos são todas as atividades promovidas no Instituto ou fora do mesmo, envolvendo parte ou a totalidade da comunidade escolar.
- (2) Estas atividades complementam a formação curricular dos alunos em áreas constantes do plano de estudos do Ensino Básico ou do Ensino Secundário.
- (3) Os principais eventos e cerimónias do IPE têm os seus objetivos descritos, enquadrados e articulados no seu Projeto Educativo e constam do PAAE.

**i. Projetos de Escola**

1) **Programa ECO-ESCOLA**

- (1) Programa Eco-Escolas é uma iniciativa de âmbito europeu sob a responsabilidade da Fundação para a Educação Ambiental (FEE) <http://www.abae.pt/>, destinado fundamentalmente às escolas do ensino básico, apesar de também ser implementado no ensino secundário e que visa encorajar ações e reconhecer o trabalho desenvolvido pela Escola em benefício do Ambiente. O Programa está orientado para a implementação da Agenda 21 ao nível local e visa a aplicação de conceitos e ideias de educação ambiental à vida quotidiana da escola. Pretende ainda estimular junto das futuras gerações o hábito de participação nos processos de decisão e a tomada de consciência da importância do ambiente no dia-a-dia da sua vida pessoal e familiar. Pode ser adotado por qualquer escola que se inscreva e que siga a sua metodologia. Trata-se



de um Programa flexível e cada escola poderá encontrar uma forma própria de atingir o estatuto de Eco-Escola. Este Programa não tem como objetivo premiar projetos específicos de melhoria do ambiente, mas a implementação de uma metodologia.

- (2) É coordenado a Nível Nacional pela ABAE (Associação Bandeira Azul da Europa) e a nível internacional pela Fee (Fundação para a Educação Ambiental). Em Portugal, o Programa Eco-Escolas é organizado pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE).
- (3) O Programa Eco-Escola foi implementado em Portugal desde o ano letivo 1996/97. Atualmente, o Programa Eco-Escolas, completando a sua 1ª década, conta com mais de 500 inscrições em 2006, das quais 356 alcançaram o nível de qualidade que possibilitou a obtenção do galardão Bandeira Verde Eco-Escola.
- (4) Galardão de Eco-Escola. O Galardão consiste numa Bandeira Verde que poderá ser hasteada no exterior da escola ou colocada num outro local de relevo, num certificado para afixar no átrio e na autorização de utilização do logotipo do Programa nos materiais da escola, nomeadamente no papel timbrado. Não há, por conseguinte, qualquer prémio monetário. Para uma escola obter o galardão de Eco-Escola terá de estar registada no Programa e apresentar uma candidatura. O galardão só é atribuído caso se verifique o cumprimento do essencial dos elementos do Programa Eco-Escolas.
- (5) Os elementos do Programa Eco-Escolas:
  - (a) Conselho Eco-Escolas
  - (b) Plano de Ação
  - (c) Monitorização e Avaliação
  - (d) Trabalho Curricular
  - (e) Informação e Envolvimento da Escola e da Comunidade Local
  - (f) Eco-Código
- (6) Implementação do Programa
  - (a) Encorajar ações, reconhecer e premiar o trabalho desenvolvido pela escola na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade;
  - (b) Estimular o hábito de participação envolvendo ativamente as crianças e os jovens na tomada de decisões e implementação das ações;
  - (c) Motivar para a necessidade de mudança de atitudes e adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário;
  - (d) Fornecer formação, enquadramento e apoio a muitas das atividades que as escolas desenvolvem;
  - (e) Divulgar boas práticas e fortalecer o trabalho em rede a nível nacional e internacional;



- (f) Contribuir para a criação de parcerias e sinergias locais na perspetiva de implementação da Agenda 21 Local.
- (7) Tendo o IPE iniciado, no ano letivo 2007/2008, a implementação de uma série de medidas conducentes à melhoria da sua eficiência energética e à redução dos seus consumos de água e de gás, tudo isto a par de uma inequívoca vontade de sensibilizar alunos e comunidade escolar para a necessidade de assumirem práticas quotidianas amigas do ambiente, considerou-se estarem reunidas a condições para que o Instituto se inscrevesse, em 2008/2009, neste programa.
- (a) Em resultado da aplicação criteriosa do seu plano de ação, um dos setes passos da metodologia inspirada na Agenda 21, o IPE reuniu as condições para no início do ano letivo 2009/2010 poder hastear a Bandeira do Eco-Escolas, situação que, desde essa data, tem-se repetido anualmente.
- (b) E porque de facto pretendemos continuar interventivos nesta área, estamos de novo inscritos neste programa, esperando que as medidas que este ano implementámos e continuamos a dinamizar, nos permitam de novo agitar ao vento o verde desta Bandeira.
- (c) É no âmbito do programa Eco-Escolas e do seu Plano de Ação que se inserem todos os projetos de cariz ambiental implementados no IPE, tendo em vista a prossecução das metas definidas nos seus documentos orientadores.

## **2) Projeto de Promoção e Educação para a Saúde**

### **(1) Finalidades do Projeto**

“Visa contribuir para a aquisição de competências por parte da comunidade escolar, que lhe permitam confrontar-se confiada e positivamente consigo própria e, bem assim, fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis, estimulando um espírito crítico e construtivo, verdadeiro pressuposto do exercício de uma cidadania ativa.”

(in, despacho interno de 27 de setembro de 2006, do Sr. Secretário de Estado da Educação)

- (2) O projeto de Promoção e Educação para a Saúde constitui-se como um plano de ação educativa que tem como referencial os princípios orientadores estabelecidos nos projetos educativo e curricular de escola, levando em linha de conta a legislação em vigor.
- (3) Tendo em conta a definição de saúde da OMS (1993) como “um estado completo de bem-estar físico, social e mental e não apenas a ausência de doença e/ou enfermidade” então a Educação para a Saúde deve ter como finalidade basilar a preservação da saúde individual e coletiva. Sendo o meio escolar aquele em que as crianças e jovens passam mais tempo, então a Escola será o meio, por excelência, que poderá dotar as crianças e os jovens de



conhecimentos, atitudes e valores que lhes permitam optar e decidir de forma adequada à sua saúde, isto é, ao seu bem-estar físico, social e mental.

- (4) Foram definidas, tendo por base o Referencial de Educação para a Saúde, as seguintes áreas temáticas prioritárias:
- (a) Educação Alimentar;
  - (b) Atividade Física;
  - (c) Comportamentos Aditivos e Dependências;
  - (d) Afetos e Educação para a Sexualidade
  - (e) Saúde Mental, Prevenção da Violência em Meio Escolar.
- (5) Na estrutura deste projeto são contempladas todas as áreas temáticas referenciadas acrescentando a Saúde Oral, opção que assenta no facto de a OMS apontar para 2020 metas, que para serem atingidas pressupõem ações de promoção da saúde e de prevenção das doenças orais dinamizadas por profissionais da educação e da saúde.
- (6) Para cada uma destas áreas é definido o âmbito da sua aplicação, são estabelecidos os objetivos a atingir, as atividades a desenvolver e os recursos necessários à sua implementação.

### 3) Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

De acordo com o preconizado pelo Decreto-lei 55/2018, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens, o IPE desenvolveu, para o seu nível de ensino básico, um Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC) **com** o tema aglutinador: **“Feito de Azul e de Mar”**.

Este Projeto tem como bases de referência externas o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais, o Referencial de Educação para a Saúde e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. As bases de referência internas são o Projeto Educativo, o Plano Anual de Atividades, a Avaliação Externa, o Projeto de Promoção e Educação para a Saúde (PES), o Plano Estratégico de Educação para a Cidadania e o Regulamento Interno.

Serão, assim, desenvolvidos diversos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) em dois momentos diferentes: um ao longo do 1.º semestre e outro no 2.º semestre.

Momento I (1.º semestre): Face a situação pandémica que se atravessa, os DAC serão desenvolvidos ao longo do 1.º semestre e não em datas previamente definidas.

Momento II (2.º semestre): 27 e 28 de maio.





(1) Preparação

- Reunião Geral de Professores (setembro de 2020 para apresentação mais detalhada dos documentos orientadores, do Projeto, **do tema aglutinador** e modelo de funcionamento.

(2) Operacionalização

- Reuniões de Grupos Disciplinares: definição de critérios de avaliação
- Reuniões de Conselho de Turma (definição dos subtemas dos DAC e planificação das atividades a desenvolver por ano de escolaridade)
- Criação de DAC's por ano de escolaridade ou por turma, com base nos interesses e expectativas dos alunos.
- Reunião de Conselho Pedagógico (apresentação/aprovação dos documentos de planificação e avaliação, critérios de avaliação e atividades em desenvolvimento e a desenvolver)

(a) Aspetos a privilegiar

- Trabalho de Projeto
- Trabalho colaborativo docente por ano de escolaridade
- Trabalho inter e transdisciplinar
- Coordenação Pedagógica de Ciclo
- "Salas de Aula desarrumadas"
- Envolvimento dos alunos na vida escolar
- Investimento nas práticas experimentais de ensino
- Coadjuvação entre pares
- Articulação da Educação para a Cidadania com os DAC
- Articulação do Projeto de Promoção e Educação para a Saúde com os DAC
- Articulação do Projeto Eco-Escolas com os DAC
- Articulação das ACC's com os DAC
- Articulação do CRE com os DAC

(b) Avaliação

Tendo por base os seguintes indicadores relativos à operacionalização do PAFC, será elaborado um balanço final, avaliando, através de um questionário de satisfação, se:

1. Os domínios de Autonomia Curriculares (DAC) permitiram a abordagem de conteúdos específicos das diversas disciplinas através de ações estratégicas diferenciadas, com vista à rentabilização das aprendizagens essenciais, de forma significativa.
2. Os Domínios de Autonomia Curriculares (DAC) promoveram a interdisciplinaridade e/ou a transdisciplinaridade.



3. O Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC) teve um impacto positivo na aquisição e na consolidação das aprendizagens essenciais.

#### 4) Tutorias

A ação tutorial está na sua génese inculcida de um certo espírito materno: acolhe, apoia, fortalece, prepara, mas também traça limites, suscita reflexões e coloca desafios, representando, por isso mesmo, um passo significativo no enriquecimento do próprio processo de aprendizagem.

À aquisição de competências chave a nível social: cooperação, entreaajuda, essenciais para a vida no grande grupo que é a sociedade, é condição sinequanon para a integração na chamada família Pilónica, junta-se a necessidade de melhorar os níveis de aproveitamento escolar, tendo em conta não apenas as capacidades e as dificuldades evidenciadas pelos alunos também as questões cognitivas e afetivas que interferem neste processo;

É fundamental a manutenção de uma dinâmica colaborativa entre os diversos intervenientes, tendo como foco o aluno enquanto pessoa, porque são pessoas que se pretende formar, cidadãos conscientes e com espírito de responsabilidade, capazes de tomar decisões no presente e também no seu futuro. Pretende-se que os nossos alunos sempre envolvidos no espírito Pilónico saibam desbravar caminhos, na busca do seu próprio rumo.

Os grandes objetivos, são:

- (1) Conhecer e avaliar o aluno na sua idiosincrasia;
- (2) Prevenir e/ou minimizar comportamentos problemáticos;
- (3) Prevenir e/ou minimizar a desorganização do percurso escolar do aluno;
- (4) Ajudar o aluno na construção de um projeto pessoal de aprendizagem, com progressiva autonomia e estabelecendo metas de sucesso;
- (5) Ajudar o aluno na organização dos seus momentos de estudo tendo em conta as suas dificuldades/necessidades;
- (6) Apoiar o aluno na aquisição de estratégias de aprendizagem e técnicas de estudo, no sentido de facilitar o seu processo de aprendizagem;
- (7) Motivar o aluno para a aprendizagem;
- (8) Colaborar na integração do aluno na turma, na escola e na comunidade educativa em geral;
- (9) Motivar o aluno para a participação ativa na vida escolar;
- (10) Fomentar no aluno a afirmação de um referencial de valores, atitudes e práticas que promovam o seu equilíbrio afetivo e emocional;

#### j. Outras Orientações

- 1) Elaboração de Horários



De acordo com a distribuição de serviço docente, matrizes curriculares, grelhas horárias e espaços de lecionação, são elaborados atendendo à legislação em vigor e aos critérios definidos pela Direção do Instituto.

2) Constituição de Turmas

Considerando os alunos que frequentam o IPE, acrescida dos alunos que venham a ser integrados através do respetivo concurso de admissão, é efetuada de acordo com os seguintes critérios:

- (1) Número de alunos por ano de escolaridade;
- (2) Continuidade pedagógica;
- (3) Constituição de grupos homogéneos sempre que possível.

3) Serviço Docente

(1) É regido pela legislação em vigor, contemplando as especificidades próprias do Instituto e divulgado em Ordem de Serviço.

(2) Para a sua consolidação são previstas as seguintes fases:

(a) Planeamento das necessidades de Professores em função da previsão do número de turmas a constituir e da respetiva carga curricular dos cursos/disciplinas, assim como das reduções horárias provenientes dos cargos para os quais são nomeados;

(b) Distribuição de Serviço Docente de acordo com os critérios definidos pela Direção do Instituto.

4) Necessidades de Materiais e Equipamentos

São inventariadas mediante proposta de cada Grupo Disciplinar tendo em vista a prossecução do processo de ensino-aprendizagem.

#### 4. PROCESSO DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

##### a. Ensino Básico

1) Princípios e procedimentos

(1) A avaliação constitui um processo regulador das aprendizagens, orientador do percurso escolar e certificador das diversas aquisições realizadas pelo aluno ao longo do ano letivo e no final de cada ciclo de estudos.

(2) É realizada nas disciplinas que integram os planos de estudo e compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa (interna e externa).

(3) No IPE a avaliação é realizada no cumprimento da legislação do Ministério de Defesa e do Ministério de Educação.



- (4) No início de cada ano letivo, o Conselho Pedagógico, de acordo com as orientações do currículo nacional e proposta dos departamentos curriculares e coordenadores de diretores de turma, propõe ao Diretor os critérios de avaliação a aplicar em cada disciplina, ciclo e ano de escolaridade.
- (5) Os alunos participam no processo de avaliação através da sua autoavaliação que deve ser promovida, no final de cada semestre, no âmbito das diversas áreas curriculares e no final do ano letivo, através de uma autoavaliação global.
- (6) O desenvolvimento do ensino em cada disciplina curricular tem como base os objetivos curriculares e conteúdos de cada programa oficial e pelas metas de aprendizagem de cada disciplina. Privilegia-se o conhecimento essencial e a compreensão da realidade, onde o desenvolvimento integrado de conteúdos, capacidades, atitudes e valores permita aos alunos tomarem o seu lugar como membros instruídos da sociedade.
- (7) Este documento deve, então, ser entendido como uma referência à luz da qual os programas de cada disciplina devem ser interpretados, assumindo o professor, como parte integrante do conselho de turma, a responsabilidade de gerir o currículo, tendo como princípio orientador o Plano de Turma. Entende-se por currículo o conjunto de conteúdos e objetivos que devidamente articulados constituem a base da organização do ensino e da avaliação do desempenho dos alunos. Os objetivos gerais que a seguir se enunciam – nas suas dimensões pessoal e social, aquisições básicas e cidadania – devem ser entendidas como referenciais para o trabalho do corpo docente, integrado e enquadrado numa conceção de aprendizagem como um processo ao longo da vida.
- (8) Tendo em conta os objetivos gerais das várias disciplinas e considerando a sua transversalidade, deverão ser seguidas as seguintes orientações:
  - (a) Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano.
  - (b) Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar.
  - (c) Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.
  - (d) Usar línguas estrangeiras para comunicar adequadamente em situações de quotidiano e para apropriação de informação.
  - (e) Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.
  - (f) Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.



- (g) Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objetivos visados.
- (h) Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa.
- (i) Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns.
- (j) Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspetiva pessoal e interpessoal, promotora de saúde e da qualidade de vida.

## 2) Saberes Transversais do Currículo

De acordo com o projeto educativo consideram-se como prioridades educativa, a compreensão e expressão em Língua Portuguesa, a Educação para a Cidadania e a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação são componentes do currículo, de carácter transversal, que deverão ser desenvolvidas em todas as áreas curriculares.

- (1) O carácter transversal da Língua Portuguesa assume grande importância, daí que reduzir o insucesso na língua portuguesa é imprescindível para diminuir o insucesso em todas as áreas do currículo.
- (2) A Educação para a Cidadania tem como objetivo central contribuir para a constituição da identidade e desenvolver a consciência cívica dos alunos. Esta componente atravessa todos os saberes e concretiza-se no trabalho realizado no âmbito do relacionamento interpessoal, educação ambiental e educação para a saúde.
- (3) As Tecnologias de Informação e Comunicação são cada vez mais importantes na nossa sociedade, daí a importância de desenvolver nos alunos o gosto pelas novas tecnologias, numa área que deverá funcionar como apoio às outras, para o desenvolvimento de projetos e trabalhos propostos em conselho de turma.

### b. Ensino Secundário

No IPE os Cursos Profissionais são objeto de regulamentação própria e, de acordo com o Regulamento Interno, tem como objetivos:

- 1) Orientar a sua estrutura curricular para a aquisição de um conjunto significativo de conhecimentos técnicos que, a par da Formação em Contexto de Trabalho e da realização da Prova de Aptidão Profissional, promove as competências essenciais para um perfil de aluno apto a ser inserido no mundo do trabalho, certificado profissionalmente com um diploma de nível 4, de acordo com o tipo de curso frequentado.
- 2) Paralelamente, o restante conjunto de disciplinas curriculares possibilitar a certificação escolar ao nível do 12º Ano e o prosseguimento dos estudos pós-secundários.



- 3) Articular as Competências/Objetivos com os respetivos Conteúdos Programáticos das Áreas Curriculares Disciplinares.

As Competências Essenciais no âmbito destes cursos incidem **no fazer e no saber fazer**, cujos saberes são a base para que os alunos desenvolvam uma compreensão da natureza e dos processos de cada uma das disciplinas, assim como uma atitude positiva face à atividade intelectual e ao trabalho prático que lhes são inerentes.

No âmbito das várias áreas disciplinares, as respetivas Competências Essenciais devem ser estabelecidas para cada disciplina face aos respetivos Conteúdos Programáticos, de forma a garantir o carácter de transversalidade no mesmo ano de escolaridade.

**c. Modalidades de Avaliação**

1) Avaliação Diagnóstica

- (1) Esta avaliação realiza-se, em geral, no início da aprendizagem, ou em determinados momentos do processo de ensino-aprendizagem visando:

- (a) Implementar estratégias de diferenciação pedagógica
- (b) Superar eventuais dificuldades
- (c) Facilitar a integração escolar dos alunos
- (d) Apoiar a orientação escolar e vocacional.

- (2) A sua finalidade consiste em determinar o grau de preparação dos alunos antes de iniciar uma dada unidade de aprendizagem, identificando as suas dificuldades. Com base na informação recolhida o docente pode, com maior rigor, introduzir as correções necessárias na planificação das suas aulas para um dado grupo de alunos, prevenindo nomeadamente a realização de atividades específicas.

2) Avaliação Formativa

- (1) A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorrendo a instrumentos de recolha de informação variados e adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem. Tem como principal função a regulação do ensino e da aprendizagem, levando à obtenção de informações sobre o desenvolvimento das aprendizagens e das competências dos alunos.

- (2) Esta avaliação é da responsabilidade de cada professor, em diálogo com os alunos e em colaboração com os restantes professores, e ainda, sempre que necessário, com os serviços especializados de apoio educativo e os encarregados de educação.

3) Avaliação Sumativa Interna

- (1) A avaliação sumativa interna consiste na formulação de um juízo globalizante sobre o grau de desenvolvimento das aprendizagens do aluno, é da responsabilidade dos professores e dos



órgãos de gestão pedagógica da escola, destina-se a informar o aluno e/ou o seu encarregado de educação sobre o desenvolvimento das aprendizagens definidas para cada disciplina e área não disciplinar e a tomar decisões sobre o percurso escolar do aluno. Neste sentido são formulados, em cada Área Disciplinar, os respetivos Critérios de Avaliação.

- (2) A avaliação sumativa interna realiza-se:
- (3) Integrada no processo de ensino-aprendizagem e formalizada em reuniões do conselho de turma no final de cada semestre e através da realização de provas de equivalência à frequência ou de épocas de recuperação de módulos em atraso.
- (4) A avaliação sumativa utiliza a informação recolhida no âmbito da avaliação formativa traduzindo-a na formulação de um juízo globalizante, que se exprime numa escala de 1 a 5, no ensino básico e de 1 a 20, no ensino secundário, nas áreas curriculares disciplinares.

#### 4) Avaliação Sumativa Externa

É composta pela realização de Provas Finais Nacionais para os alunos do 9º ano nas disciplinas de Português e de Matemática.

#### **d. Efeitos da Avaliação Sumativa**

##### 1) Ensino Básico

- (1) A avaliação, enquanto parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, permite verificar o cumprimento do currículo, diagnosticar insuficiências e dificuldades ao nível das aprendizagens e reorientar o processo educativo.
- (2) A avaliação sumativa realizada no final de cada ano letivo origina a decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções “Transita” ou “Não Transita”. No final de cada ciclo, é expressa através das menções “Aprovado” ou “Não Aprovado”.
- (3) A disciplina de Educação Moral e Religiosa não é considerada para efeitos de progressão dos alunos, salvo no caso de exclusão por faltas em que esta disciplina é considerada para a progressão/retenção.

##### 2) Ensino Secundário

A avaliação dos alunos dos Cursos Profissionais é efetuada módulo a módulo em cada disciplina, verificando-se a conclusão do curso se forem concluídos com aproveitamento todos os módulos e, complementarmente, as classificações com aproveitamento da Formação em Contexto de Trabalho e da Prova de Aptidão Profissional, sem a obrigatoriedade de realizar exames nacionais.

#### **e. Otimização das Situações de Aprendizagem no Ensino Básico**



A reorganização do trabalho escolar implica que se otimizem as situações de aprendizagem, incluindo-se nestas a elaboração de planos de intervenção multinível (PIM), que consubstanciam as respostas educativas a mobilizar para colmatar necessidades de suporte à aprendizagem

### Planos de Intervenção Multinível

- (1) Entende-se por plano de intervenção multinível o conjunto das atividades, concebidas em função das necessidades educativas do aluno, de âmbito curricular e de enriquecimento curricular, desenvolvidas na escola ou sob a sua orientação, que contribuam para que os alunos adquiram as aprendizagens e as competências consagradas nos currículos em vigor do ensino básico, reforçando o envolvimento dos docentes, de pessoal de apoio, dos pais ou encarregados de educação e do próprio aluno.
- (2) O plano é aplicável aos alunos que revelem necessidade de promoção da participação e de melhoria das aprendizagens em qualquer disciplina, área curricular disciplinar ou não disciplinar.
- (3) O plano pode integrar, entre outras, as medidas universais preconizadas no Dec. Lei 54/ 2018, nas seguintes modalidades:
  - (a) Pedagogia diferenciada na sala de aula;
  - (b) Programa de tutoria para apoio a estratégias de estudo, orientação e aconselhamento do aluno;
  - (c) Atividades de compensação no final de ciclo em ano de exame nacional;
  - (d) Aulas de estudo individualizado;
  - (e) Trabalho autónomo;
  - (f) Atividades em projetos (Eco Escolas, Educação para a Saúde e outros);
  - (g) Adaptações ao processo de avaliação nos termos definidos no art.º 28º, do Dec. Lei 54/ 2018;
  - (h) Atividades de ensino específico da língua portuguesa para alunos oriundos de países estrangeiros.
- (4) Sempre que, no final do 1º semestre, um aluno não tenha desenvolvido as competências necessárias para prosseguir com sucesso os seus estudos, caso obtenha três ou mais níveis inferiores a três, deve o conselho de turma elaborar um plano de intervenção multinível para o aluno.
- (5) Na primeira semana do 2º semestre, o plano é dado a conhecer, pelo responsável da turma, aos encarregados de educação, procedendo-se de imediato à sua implementação.
- (6) Os alunos que, no decurso do 2º semestre, nomeadamente até à interrupção das atividades letivas no Carnaval, indicarem dificuldades de aprendizagem que possam comprometer o seu sucesso escolar são, igualmente, submetidos a um plano de intervenção multinível.





- (7) O plano é concebido, realizado e avaliado, quando necessário, em articulação com outros técnicos de educação, envolvendo os pais ou encarregados de educação e os alunos.
- (8) O plano de intervenção multinível é igualmente aplicável aos alunos que revelem capacidades excecionais de aprendizagem.

**f. Progressão e Retenção**

- 1) A decisão de progressão de um aluno para o ano de escolaridade seguinte é considerada uma decisão pedagógica e que deverá ser proposta pelo conselho de turma, considerando:
  - (1) Nos anos terminais de ciclo, que o aluno desenvolveu as competências necessárias para prosseguir com sucesso os seus estudos no ciclo ou nível de escolaridade subsequente, salvaguardando-se, as avaliações obtidas após realização das provas finais do ensino básico ou dos exames nacionais do ensino secundário;
  - (2) Nos anos não terminais de ciclo, que as competências demonstradas pelo aluno permitem o desenvolvimento das competências essenciais definidas para o final do respetivo ciclo.
- 2) A decisão de retenção de um aluno deve constituir uma medida pedagógica de última instância, numa lógica de ciclo e de nível de ensino, depois de esgotado o recurso a atividades de recuperação desenvolvidas ao nível das áreas curriculares disciplinares e não disciplinares, da turma e da escola.

**5. ORIENTAÇÕES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE TURMA (PT)**

- a. Após o início das atividades letivas, os conselhos de turma reúnem para a aferição e início de elaboração do PT. Esta implica a caracterização da turma, com base nos processos dos alunos e/ou plano de turma do ano anterior e ainda da avaliação diagnóstica realizada por cada docente, no âmbito da sua área disciplinar.
- b. Este documento é definido no ano inicial do ciclo e acompanha a turma durante todo o ciclo
- c. Do PT constam, entre outros aspetos:
  - 1) Constituição da turma
  - 2) Percurso escolar dos alunos
  - 3) Hábitos e métodos de trabalho e/ou estudo
  - 4) Interesses dos alunos
  - 5) Problemas reais da turma
  - 6) Competências gerais a desenvolver nos alunos
  - 7) Linhas comuns de atuação do Conselho de Turma
  - 8) Avaliação diagnóstica / Resultados



- 9) Problemas / Propostas de atuação
- 10) Modalidades e Instrumentos de avaliação

**6. AVALIAÇÃO DO PROJETO CURRICULAR**

- a. O grau de cumprimento do projeto curricular é avaliado pelo sucesso alcançado decorrente da implementação das diferentes estratégias de ensino/aprendizagem e através dos respectivos relatórios elaborados pelos diversos intervenientes.
- b. Assim, e conforme estabelecido no PE do IPE, a avaliação do PC obedece ao seguinte:

<b>Avaliação do Projeto Curricular</b>			
<b>Atividade</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Responsável</b>	<b>Calendarização</b>
Planificação dos Grupos Disciplinares/Departamentos	Relatórios dos Resultados da Aprendizagem	Chefe de Equipa Disciplinar Coordenador de Departamento	Final de cada semestre letivo
Coordenação de Direção de Turma	Relatórios	Coordenador Diretores de Turma	Final de cada semestre letivo
Plano Anual de Atividades Escolares	Relatórios	Serviço Escolar/ Corpo de Alunos/ Serviços de Apoio	Final do ano letivo

- c. A avaliação será efetuada em três áreas fundamentais:
  - 1) Os resultados académicos (de natureza essencialmente quantitativa – abandono, sucesso, insucesso, cumprimento das metas definidas, para cada turma, em Conselho Pedagógico).
  - 2) O processo de ensino/aprendizagem (de natureza qualitativa e quantitativa – atas de conselhos de turma, relatórios, n.º de alunos a inscrever nos quadros de mérito, n.º de alunos que ultrapassaram o insucesso, inquérito aos professores sobre as condições materiais e humanas com que desempenharam as suas atividades, grau de satisfação...).
  - 3) A Oferta Educativa do Instituto (de natureza essencialmente qualitativa – relatórios diversos, inquéritos aos alunos sobre o grau de satisfação da oferta formativa do Instituto...)
- d. A avaliação deste projeto irá permitir uma revisão, atualização e adaptação às necessidades educativas que irão emergir neste Instituto, mas também às insuficiências, às lacunas e aos obstáculos encontrados, de forma a encontrar soluções que permitam superá-los e, com isso, obter um ensino de excelência.